



MECANISMO DE ADECUACIÓN CURRICULAR Y AJUSTES RAZONABLES DE LA CARRERA DE MEDICINA

Ciudad del Este, 2025



**UNIVERSIDAD
PRIVADA
DEL ESTE**
Filial Ciudad del Este

DIRECTORIO

RESOLUCIÓN N° 69/2025

Ciudad Pdte. Franco, 14 de marzo de 2025.

POR LA CUAL SE APRUEBAN LOS MECANISMOS DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS “PROF. DR. MANUEL RIVEROS” DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE – FILIAL CIUDAD DEL ESTE.

VISTO:

La solicitud presentada por el Rectorado, de la Universidad Privada del Este - Filial Ciudad del Este, en la necesidad de aprobar los Mecanismos de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas “Prof. Dr. Manuel Riveros”, de la Universidad Privada del Este - Filial Ciudad del Este.

CONSIDERANDO:

El Estatuto Social de la Universidad Privada del Este que son funciones del Rector en el Art. N° 12 inc. g) *Preparar y someter a consideración del Directorio los planes de cada año, así como los reglamentos que sean necesarios* y son atribuciones del Directorio en el Art. N° 30 inc. l) *Aprobar el Reglamento Interno de Trabajo de la Universidad, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.*

POR TANTO, en uso de sus atribuciones el **DIRECTORIO**:

RESUELVE:

Art. 1°

APROBAR LOS SIGUIENTES MECANISMOS DE LA CARRERA DE MEDICINA, de la Facultad de Ciencias Médicas “Prof. Dr. Manuel Riveros” de la Universidad Privada del Este – Filial Ciudad del Este:

- Mecanismo de Gestión y Prevención de Riesgos
- Mecanismos de Difusión de las Normativas y Reglamentaciones
- Mecanismo de seguimiento y evaluación del cumplimiento del Proyecto Educativo
- Mecanismo de Actualización del Proyecto Académico
- Mecanismo de Adecuación Curricular y Ajustes Razonables
- Mecanismo para el desarrollo de actividades en casos de emergencia
- Mecanismo de elaboración, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo
- Mecanismo para la supervisión de los resultados de los Procesos Evaluativos.



- i. Mecanismo de Comunicación Interna y Externa
- j. Mecanismo para la determinación de la capacidad operativa de la carrera
- k. Mecanismo de seguimiento semestral del cumplimiento de las prácticas
- l. Mecanismo de Integración Curricular
- m. Mecanismo de seguimiento a la retroalimentación de la evaluación de los aprendizajes
- n. Mecanismo de revisión técnica de los Instrumentos de Evaluación
- o. Mecanismo de selección, promoción y evaluación del Personal Directivo, Administrativo y de Apoyo
- p. Mecanismo de Orientación Académica
- q. Mecanismo de Atención a la Salud
- r. Mecanismo de apoyo a estudiantes para las actividades extracurriculares
- s. Mecanismo para la conservación, expansión, mejora y mantenimiento de la Infraestructura
- t. Mecanismo de evaluación e incremento del acervo bibliográfico
- u. Mecanismo de seguimiento a egresados
- v. Mecanismo de apoyo económico y bonificación estudiantil
- w. Mecanismo de movilidad académica

Art. 2º

COMUNICAR a quienes corresponda y cumplido, archivar.



MECANISMO DE ADECUACIÓN CURRICULAR Y AJUSTES RAZONABLES

Fundamentación

El derecho a la educación inclusiva está garantizado por la Constitución Nacional del Paraguay, la Ley N.º 5136/13 de Educación Inclusiva y convenios internacionales ratificados por el país. En el contexto de la carrera de Medicina de la UPE, Filial Ciudad del Este, se reconoce la necesidad de ofrecer un entorno académico accesible, que garantice igualdad de oportunidades y el desarrollo pleno del potencial de los estudiantes con discapacidad. Para ello, este mecanismo se estructura desde el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), promoviendo la eliminación de barreras físicas, curriculares, comunicacionales y actitudinales que obstaculicen la participación efectiva.

Objetivo General

Establecer un mecanismo institucionalizado para la implementación de adecuaciones curriculares y ajustes razonables orientados a las necesidades de estudiantes educativas especiales, dificultades de aprendizaje y discapacidad en la carrera de Medicina, asegurando su acceso, permanencia y egreso en condiciones de equidad.

Objetivos Específicos

- Identificar y registrar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de estudiantes con discapacidad.
- Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares individuales con base en criterios pedagógicos inclusivos.
- Garantizar ajustes razonables en las modalidades de evaluación, metodologías y materiales didácticos.
- Promover la capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva.
- Establecer mecanismos de seguimiento, evaluación y mejora continua de las adecuaciones implementadas.

Marco Legal y Normativo

- Constitución Nacional de la República del Paraguay
- Ley N.º 5136/13 de Educación Inclusiva
- Ley N.º 1925/2002 sobre Personas con Discapacidad

- Ley N.º 5.282/14 "De Acceso a la Información Pública"
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)
- Lineamientos de la ANEAES y del CONES
- Manual de Inclusión Educativa de la UPE (2022)

Alcance

El mecanismo se aplica a todos los estudiantes con discapacidad matriculados en la carrera de Medicina de la UPE, Filial Ciudad del Este, que presenten NEE diagnosticadas y documentadas, sin distinción de grado, tipo o modalidad de discapacidad.

Procedimiento

Paso 1 – Detección y registro:

Al inicio del ciclo lectivo, el estudiante (o tutor) completa la Ficha de Identificación de NEE. Se presenta certificado médico o evaluación psicopedagógica. En caso de que el estudiante o Tutor no declare dicha necesidad o discapacidad, los Docentes informan sobre los casos que se presenten en aula con respecto a las dificultades en comprensión lectora, rendimiento crítico, problemas de adaptación o discapacidad, con las evidencias respaldatorias.

Paso 2 – Valoración del ajuste:

La Coordinación de Bienestar Estudiantil analiza las necesidades de apoyo educativo del alumno con el diagnóstico actualizado presentado por el mismo, emite un informe en el que sugiere los ajustes a ser aplicados a la Coordinación del Ciclo correspondiente.

Paso 3 – Elaboración del Plan de Ajustes:

La Coordinadora del Ciclo analiza, ajusta y valida en conjunto con la Coordinación Pedagógica. Posteriormente se deriva a la Dirección de Carrera.

Paso 4 – Aprobación:

La Dirección de Carrera aprueba la aplicación del ajuste.

Paso 5 – Socialización:

La Coordinadora del Ciclo correspondiente emite un Memorándum en el que socializa el plan de ajuste razonable a los docentes de las asignaturas implicadas.

Paso 6 – Aplicación y seguimiento:

El docente aplica los ajustes. Las Coordinaciones de Ciclo Básico, Preclínico y Clínico, la Coordinación Pedagógica y la Coordinación de Bienestar Estudiantil dan seguimiento anual a todos los alumnos con ajuste razonable para analizar el avance académico de los mismos, si está acorde a las necesidades, observan las clases para verificar la aplicación de las metodologías inclusivas.

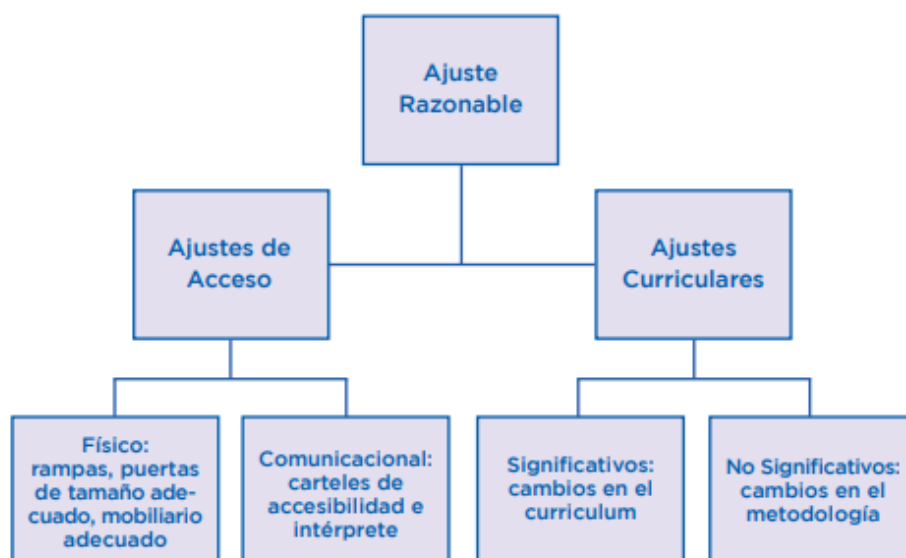
Paso 7 – Evaluación y retroalimentación:

Al final del año se evalúa el impacto de cada ajuste razonable realizado y se reformula el plan si es necesario. Se realiza encuesta a los estudiantes para identificar la satisfacción sobre las estrategias aplicadas.

Paso 8 – Seguimiento Académico:

Al inicio de cada año, la Coordinación Pedagógica en conjunto con la Coordinación de Bienestar Estudiantil informan sobre los casos de ajuste razonable aprobados que ya se venían implementando a todos los docentes, para continuar con el plan de ajuste de cada alumno.

Tipos de Ajustes Razonables



Tipos de Ajustes de Acceso:

- a. Adecuación de acceso en presentación de la información: Ofrecer modos alternativos para acceder a la información (en forma auditiva, táctil, visual con Braille, audiolibros, textos con letra ampliada, etc.).
- b. Adecuación de acceso a formas de respuesta: Permitir a los estudiantes dar respuesta a través de distintas formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes y evaluaciones.
- c. Adecuación de acceso en el entorno: La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- d. Adecuación de acceso a la organización del tiempo y horario: Consiste en modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.

Tipos de Ajustes Curriculares:

- a. Ajustes Curriculares Significativos: Son aquellos que modifican el programa de estudios del curso según necesidad del estudiante. Cuando se hacen adecuaciones significativas se pueden modificar, priorizar, eliminar, cambiar o introducir capacidades, objetivos y criterios o indicadores de evaluación.
- b. Ajustes Curriculares No Significativos: Son aquellos que se hacen para facilitar el acceso y el aprendizaje del currículum, pero que no significan cambios sustanciales en el mismo, sino ajustes en la estrategia o en los materiales, de modo a garantizar el aprendizaje y la participación.

Estrategias De Atención a las Necesidades Específicas de Atención

1. Alumnos con enfermedades crónicas:

Dentro de éstas se incluyen:

- Las alergias.
- El asma.
- La artritis.

- El lupus.
- La epilepsia.
- Las crisis de ausencia.
- Las crisis convulsivas generalizadas.
- La diabetes.
- El cáncer.
- Las infecciones crónicas del oído medio.
- La hipertensión.
- Los trastornos de ansiedad
- El VIH/Sida.

Estas enfermedades interfieren en el funcionamiento diario y las actividades del alumno durante más de tres meses al año. Las ausencias frecuentes o prolongadas a la Facultad no sólo pueden llevar al alumno a sentirse aislado y diferente, sino también afectar al aprendizaje.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Compensar el posible retraso académico a través de: • Formar un equipo de apoyo para la transferencia de material entregado durante clases. • Designar un tutor de sus pares para mantener un canal directo de información. • correo electrónico. • Pendrive. • Apuntes. • Resúmenes. • Grabación de clases. En la grafía, comenzar con tamaños muy grandes que se van ajustando al trazo y reduciendo progresivamente. Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos. Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes.

	Utilizar color para resaltar determinada información, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos, multimedia, equipos de amplificación de audio).
Formas de respuesta	Buscar formas para ampliar el acceso y la participación de los alumnos cuando estos se encuentren en casa o en el hospital. Para esto pueden: Responder a través del uso de un ordenador adaptado. Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. Persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros
Entorno	Facilitar el acceso del alumno a la Universidad a través de rampas, puertas de tamaño adecuado, mobiliario adecuado, etc Ubicar al alumno siempre en compañía de compañeros que posean una buena asistencia. Generar espacios en la sala donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos en los cuales se ha encontrado ausente (biblioteca, computador, guías, etc.) En situación de evaluación permitir al alumno ubicarse cerca del profesor, para de esta manera instruir de mejor forma sus dudas e inquietudes frente a alguna pregunta. Adaptar la ubicación a nivel general, donde se pueda trabajar en equipo para potenciar y mejorar la calidad de aprendizaje del alumno. (trabajos o pruebas grupales de 3 o 4 alumnos)
Tiempo y horario	Adecuar y modificar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. Generar espacios dentro de la jornada de clases para tomar alguna evaluación pendiente, de preferencia con el profesor directo de la asignatura a la que corresponde la prueba. Flexibilizar el tiempo que se determine para el estudio de un contenido en el cual el alumno haya estado ausente por necesidades de salud. Es decir, si el grupo tuvo una semana de preparación para la prueba, este alumno deberá

	prepararse en dos semanas, considerando que además debe ponerse al día con diferentes asignaturas.
--	--

2. Alumnos con Talento Académico:

Los alumnos que se clasifican como superdotados y talentosos o con capacidades excepcionales pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas otras, pero también pueden presentar dificultades de aprendizaje. Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar los talentos especiales de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieren apoyo para el aprendizaje en otras áreas.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. Dar acceso a los alumnos a lugares que estén habilitados con herramientas de información, como biblioteca, sala de computación, computador de la sala, sala audiovisual. Guiar en búsqueda de información trascendiendo los límites de la institución y trabajar con organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas. Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad. Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales
Formas de respuesta	Permiten desarrollar y poner en práctica las habilidades de pensamiento de nivel superior a través de: Exposición de clases frente a compañeros. Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. Brindan oportunidades para la investigación. Permiten disponer de oportunidades estructuradas para realizar investigaciones individuales y colaborativas en relación con problemas de la vida real.

Entorno	Facilitarle el acceso a biblioteca o computadores para que de esta manera pueda enriquecer sus necesidades educativas. Permitir que actúe como mediador/facilitador frente al curso, en aprendizajes que para el resto sean de gran dificultad. Asignarle el cargo de tutor para compañeros que requieran de ayuda en alguna tarea o trabajo. En situación de evaluación es probable que finalice con rapidez, por lo tanto, es fundamental situarlo en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros y además proporcionarle material con mayores desafíos de aprendizaje.
Tiempo y horario	Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto. Facilitar el tiempo durante la clase para que el alumno tenga acceso a la biblioteca, laboratorio y a todo tipo de equipos y medios para afianzar sus conocimientos, una vez que haya finalizado con los contenidos de la clase

3. Alumnos con Discapacidad Auditiva:

El término "discapacidad auditiva" abarca a todos los alumnos que presenten algún tipo de dificultad para escuchar, incluidos aquellos con un trastorno de procesamiento auditivo. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo.

Los ajustes necesarios variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la discapacidad auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como la lengua de señas, la dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o con acusadas deficiencias auditivas.

Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos. Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos durante los debates. Proporcionar materiales escritos (tales como esquemas, tareas, instrucciones de laboratorio, resúmenes, trabajos para la casa, etc.) claros y bien organizados, y distribuirlos de antemano siempre que sea posible. Suministrar planificaciones de clase, películas y materiales de aprendizaje con anticipación para que el personal de apoyo cuente con tiempo suficiente para preparar las ayudas necesarias. Utilizar la pizarra, el proyector o notas para suministrar información e instrucciones visuales, Usar intérpretes de lengua de señas cuando sea necesario, implementar de subtítulos en videos y presentaciones. Emplear ayudas visuales que contengan pocas palabras y en las que se utilicen imágenes y caracteres de gran tamaño. Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos. Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte.
Formas de respuesta	Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte. Proporcionar sistemas de amplificación cuando sea necesario. Utilizar películas o videos con subtítulos de apoyo para sordos. Preparar un plan alternativo en caso de que los sistemas de sonido o los dispositivos de ayuda auditiva se extravíen o averíen.

	Reemplazar las señales sonoras del computador por señales luminosas y cambios de contraste. Asegurarse de que los laboratorios cuenten con sistemas visuales de alarma en caso de emergencia Presentar informes escritos.
Entorno	Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. Ubicación estratégica en el aula para facilitar la lectura labial. Asegurarse de que el alumno siempre vea la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos. Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo. Ubicar al alumno lejos de las ventanas, ya que esto puede distraer e impedir la comprensión y lectura de labios del alumno. Reducir al mínimo el ruido ambiental. Eliminar el ruido de fondo innecesario. Permitir que solo hable una persona a la vez. Asegurarse de que la institución cuente con sistemas de apoyo visual sobre todo para casos de emergencia
Tiempo y horario	La temporalización de objetivos y contenidos va a ser necesaria en cualquier área curricular donde el alumno presenta dificultades. Establecer en que momentos del horario de clases es más rentable la utilización de ayudas técnicas: películas, videos, imágenes, etc. Ser flexibles al organizar los horarios y actividades de clase que requieran de habilidades auditivas. Establecer en el horario de clases en qué momento podría intervenir algún especialista externo: intérprete de señas, p.ej. Determinar un tiempo claro y preciso para realizar las tareas de coordinación, tanto con especialistas externos y red de apoyo que ofrece la Institución.

4. Alumnos con Discapacidad Visual:

Los alumnos con deficiencias visuales graves dependen de lo que pueden palpar u oír (salvo que tengan problemas de audición); por tanto, si se pretende que comprendan el mundo que los rodea, es necesario presentarles ese cúmulo de experiencias de una manera significativa.

Probablemente la forma más eficaz de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno sea adoptar un enfoque de equipo que incluya a alumnos, padres y especialistas, particularmente en lo que respecta al asesoramiento sobre el uso de braille y otros medios, equipos y tecnologías adecuados.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Saber en qué circunstancias los alumnos deben usar gafas. Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de materiales impresos con un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable. Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, al igual que papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores, software de lectura de pantalla, adaptación de materiales con contrastes altos y letra ampliada, uso de diagramas táctiles y modelos tridimensionales. Trabajar en círculos o en modalidades que permitan que todos los alumnos del grupo puedan verse las caras al hablar
Formas de respuesta	Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, al igual que papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores. Privilegiar los trabajos y las presentaciones orales. Consultar con especialistas y prepararse para utilizar ayudas tecnológicas cuando corresponda.
Entorno	Considerar la iluminación de la sala, al momento de asignarle su ubicación. El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda verlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno solo vera su silueta.

	Consultar con el alumno con dicha necesidad si es necesario que se modifique la distribución de la sala. Evitar dejar al alumno en espacios donde no tengan puntos de referencia, se les debe guiar hasta una pared o un mueble. Ayudar al alumno a que conozca y memorice las rutas de acceso a baños, aulas, biblioteca, gimnasio, etc. Utilizar líneas blancas en el piso para poder guiar los desplazamientos y de esta manera facilitar su accesibilidad. Las franjas de colores o texturas diferentes en el borde de los peldaños de las escaleras pueden ser de gran ayuda para subir y bajar por ellas.
Tiempo y horario	Disponer de mayor tiempo para la realización de las tareas. Establecer una temporalización adecuada de los objetivos de las actividades y coherente al ritmo de aprendizaje del alumno. Ofrecer más tiempo para que el alumno reconozca táctilmente los materiales con los que se va a trabajar. Respetar el ritmo del alumno que por lo general será lento.

5. Alumnos con dificultades de Lenguaje y Comunicación:

Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad (es decir, el hecho de padecer más de una dificultad de desarrollo a la vez, como, por ejemplo, dislexia, dificultades de aprendizaje, TDA, autismo o dispraxia) parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el lenguaje y la comunicación.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Mirar de frente al alumno cuando se le dé información. Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención. Emplear frases como “Que todo el mundo preste atención a esto”. Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar. Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente. Resumir la información antes de entrar en detalles.

	Hacer hincapié en las palabras clave. Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas. Promover el uso de estrategias ortográficas visuales. Utilizar historias sociales y conversaciones de tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) referentes a las experiencias personales
Formas de respuesta	Ofrecer tiempo adicional para reflexionar. Escuchar atentamente con una actitud positiva. Conceder a los alumnos el tiempo que necesitan y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos. Hacer comentarios positivos. Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho. Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico. Darles la palabra brevemente, pero sin exigirles que hablen en público. Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas. Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera. No apremiar o presionar al alumno. Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos. Centrarse en las ideas que los alumnos buscan expresar y responder a estas, en lugar de fijarse en la forma como las expresan. Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas. Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado.
Entorno	Reducir el ruido de fondo y las distracciones en el aula o el entorno de clase. Ubicar siempre cerca del profesor. Utilizar estrategias de apoyo visual y audiovisual dentro de la sala. Establecer límites, reglas y rutinas con ayuda de simbología y diseños.

Tiempo y horario	Ofrecer tiempo adicional para llevar el aprendizaje a la reflexión. Conceder al alumno el tiempo que necesite y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos. Brindar espacios y tiempos de diálogo, donde el alumno pueda explayarse y plantar ideas, sin apuro. En situación de pruebas, el alumno debe disponer de más tiempo para la ejecución de estas
------------------	--

6. Alumnos con discapacidades físicas:

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con una grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje y viceversa. Las barreras del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros.

Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentando la independencia social y emocional conforme aumente la dependencia física. Entre las discapacidades físicas que pueden causar dificultades de aprendizaje se incluyen la enfermedad de los huesos de cristal, la parálisis cerebral, la distrofia muscular, la espina bífida, la fibrosis quística y las lesiones causadas por accidentes.

Estrategias Metodológicas para dar respuesta

Tipo de adecuación	Estrategias
Presentación de la información	Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadores, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.). Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados, pasa páginas, tableros de comunicación). Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas. Colocarse al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital.

Formas de respuesta	Dar tiempo adicional para completar las tareas o para desplazarse por las instalaciones de la institución. Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones de la institución. Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital. Si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, es importante que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos. Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario.
Entorno	Facilitar el acceso del alumno a la Universidad a través de rampas, puertas de tamaño adecuado, mobiliario adecuado, mejorar la seguridad de las instalaciones de las salas instalaciones, etc. Adaptar actividades físicas para favorecer su participación y su logro. Adaptar las alturas en las que se fijan paneles, pizarra o cualquier material de apoyo visual. Adaptar la estructura de mesas y sillas según sea su necesidad.
Tiempo y horario	Dar tiempo adicional para completar tareas y/o pruebas. Dar tiempo adicional para el desplazamiento por las instalaciones del establecimiento. Optimizar su tiempo con el uso de computadoras para la realización de sus tareas.

Implementación

- **Responsables:** Coordinación de Ciclo Básico, Preclínico y Clínico, Dirección de Carrera, Coordinación Pedagógica.
- **Capacitación:** Talleres anuales para docentes sobre diseño universal, metodologías inclusivas y uso de TIC.
- **Infraestructura:** Supervisión del cumplimiento de normas de accesibilidad (baños, rampas, señalética, etc.).
- **Tecnología y recursos:** Incorporación de software de lectura, audio libros, materiales en braille, etc.

Conclusión

Este mecanismo constituye una herramienta técnica para garantizar el derecho a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la carrera de Medicina. Su aplicación sistemática y su



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
“PROF. DR. MANUEL RIVEROS”
FILIAL CIUDAD DEL ESTE



revisión continua permitirán eliminar barreras, mejorar el desempeño académico y promover una cultura institucional inclusiva y equitativa.

ANEXOS

Anexo 1

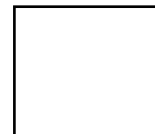
FICHA DE IDENTIFICACION AL ALUMNO

CARRERA:.....

CURSO:.....

LOCALIDAD:.....

SECCION:.....



DATOS DEL ALUMNO/A:		N° IDENTIFICACION:	
Nombres:		Apellidos:	
Fecha de Nacimiento		Edad:	

DATOS FAMILIARES:

Padre:		Profesión:	
Madre:		Profesión:	
Domicilio:			
Teléfono casa		Móvil:	
		Otros:	

DIRECCION EXACTA DEL DOMICILIO ACTUAL

Calle:.....Edificio-

Casa:.....Departamento:.....

Barrio:.....Piso:.....N°:.....

Teléfono Personal:.....

Persona de confianza:.....

DATOS PERSONALES Y FISICOS:

- Dificultades respiratorias: SI ☐ NO ☐ - Alergias: SI ☐ NO ☐
- Dificultades motrices: SI ☐ NO ☐
- Alergia a:.....
- Dificultades Psíquicas: SI ☐ NO ☐
- Medicamentos que consume:
- A cuánto tiempo

Según: Prescripción Médica ☐ Profesional Psicólogo ☐ Profesional Psiquiátrico ☐

Automedicación ☐ Neurólogo ☐ Otros ☐

- Dificultades académicas:
- ¿Has probado algún tipo de sustancias Psicotrópicas en los últimos 18 meses?
- 1. Alcohóhol ☐ 2. Tabaco ☐ 3. Marihuan ☐ Otros ☐

- OBSERVACIONES: _____

.....
Firma del alumno

Anexo 2

Plan Individual de Adecuación Curricular y Ajustes Razonables

Nombre del Estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: ____/____/____

Asignaturas correspondientes al: ☐ Ciclo Básico ☐ Ciclo Preclínico ☐ Ciclo Clínico

Tipo de Ajuste Curricular: ☐ Significativo ☐ No Significativo

Tipo de Ajuste Razonable de acceso:

☐ A la presentación de la Información

☐ A la forma de Respuesta

☐ Al acceso en el entorno

☐ Al acceso en la organización del tiempo y horario

Observaciones: _____

Coordinación del Ciclo Correspondiente: _____

Coordinador Pedagógico: _____

.....

Aprobación

Directora de la Carrera de Medicina

Dra. Elizabeth Ohjama

Anexo 3

Informe Anual de Seguimiento de Ajustes

Nombre del Estudiante: _____

Asignaturas Evaluadas: _____

Cumplimiento de ajustes: ☐ Total ☐ Parcial ☐ No cumplido

Observaciones del docente: _____

Firma del Coordinador del Ciclo: _____

Firma del Coordinador de Bienestar Estudiantil: _____

Firma del Coordinador Pedagógico: _____

Anexo 4

Registro de Capacitaciones Docentes en Inclusión

Fecha	Tema	Responsable	Participantes	Observaciones